



RELATÓRIO DE ATIVIDADE: FEVEREIRO- ÉDEN-LAR II
De 01/02/2021 a 28/02/2021

Projeto: **ÉDEN-LAR**

TC nº 71/18

Sumário Gerencial

1 – Metas Propostas:

- ❖ Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.
- ❖ Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.
- ❖ Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.
- ❖ Garantir monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados de aprendizagens e desenvolvimento das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

– DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NA UIDADE ESCOLAR REFERENTES AO PLANO EMERGENCIAL – COVID 19 (EM ANEXO)

Meta 1 – Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID -19.

Etapa 1 – Atividades remotas: Meta cumprida

Em fevereiro/2021, as atividades remotas começaram a ser planejadas por uma equipe da Secretaria de Educação e Cidadania e postadas semanalmente no Portal LEDI, site da Prefeitura.

Ações desenvolvidas:

- ❖ Comunicado às famílias através de um post sobre o dia das postagens do Portal LEDI;
- ❖ Retirada das atividades impressas por parte de algumas famílias, com postagem da realização das atividades no grupo de Whatzapp;
- ❖ Monitoramento por parte das professoras quanto à realização das atividades do Portal LEDI, com registro na tabela de acompanhamento, fazendo a busca ativa para aquelas famílias que interagem com menos frequência;
- ❖ Transposição de atividades do Portal LEDI para o planejamento das aulas presenciais;
Para as famílias que optaram pelas aulas presenciais:



- ❖ Demos ciência às famílias sobre o Protocolo de saúde e as ações que foram desenvolvidas conforme orientação da SEC de maneira presencial e também foi colocado um Post no grupo sobre como seria o retorno das aulas presenciais e os combinados a serem seguidos;
- ❖ Acolhimento às famílias, através de ligações, contato pelo WhatsApp, vídeos nas redes sociais e também de forma presencial.
- ❖ Semanalmente são enviados nos grupos de Whatzapp das famílias, no privado e no grupo, o escalonamento das turmas, atendendo a 35% de alunos por sala, em período parcial, com horário de entrada e saída das crianças, referente a cada turno;
- ❖ Atendendo ao protocolo da saúde, para receber as crianças, as salas de aula foram reestruturadas, com demarcação e distanciamento das nas mesas, organização de kits individuais e de materiais escolares para cada criança;
- ❖ No portão temos um comunicado sobre o uso obrigatório de máscara. Ao entrar na escola, é aferida a temperatura das crianças e da pessoa responsável, é realizada a higienização das mãos com álcool em gel 70%, em seguida a higienização dos pés no tapete sanitizante e as crianças são levadas até às salas pela pessoa responsável com sinalização no chão indicando o caminho a ser seguido, evitando a aglomeração.

Etapa 2 – Comunicação com as famílias e crianças

- ❖ A comunicação é diária e acontece de várias maneiras: de forma presencial, no momento da chegada da criança, na entrega das marmitas, das atividades impressas, pelas redes sociais e através de telefonemas.
- ❖ Para estreitar o vínculo afetivo com as famílias, enviamos um link no grupo das famílias para conhecer um pouco da rotina familiar de cada uma;
- ❖ Como acolhimento, a pedagoga gravou um áudio dando as boas vindas às famílias, explicando o protocolo para as aulas presenciais;
- ❖ Interação com as famílias que optaram pelas aulas remotas: conversas de maneira presencial e também no telefone privado esclarecendo dúvidas; explicação do acesso ao Portal LEDI e da importância em realizar as atividades com postagem no grupo; diálogo com as crianças; acolhimento às famílias que estão com seus filhos doentes em casa e postagem de vídeos nas redes sociais;



Etapa 3 – Formação dos funcionários dos diferentes segmentos.

Em 2020 a etapa foi concluída, onde trabalhamos com a equipe as seguintes temáticas:

- ❖ RPA- Reunião Pedagógica Administrativa, onde abordamos a acolhida às famílias, período de Adaptação e Acolhida, onde utilizamos, textos, vídeos, dinâmicas, nesta formação;
- ❖ Orientações para o retorno da equipe, onde fizemos uma formação explicando o protocolo de higienização no combate à Covid-19, utilizando as informações e orientações da SEC;
- ❖ Foi realizada uma formação com a equipe de sala de aula, explicando como seria realizado as propostas de atividades remotas através do portal LEDI; site da Prefeitura; para esta formação, utilizamos as informações recebidas de uma formação realizada pela equipe da SEC.
- ❖ Criança Segura: Violência Infantil foi outro tema que trabalhamos com toda a equipe escola, e como estratégia utilizamos um vídeo e um texto.
- ❖ Espaços que educam: Como estratégia utilizamos texto e alguns modelos de escola como inspiração.
- ❖ Implementação do currículo Municipal de São José dos Campos, com pauta definida de acordo com as formações recebidas das Orientadoras de Ensino da SEC;
- ❖ A melhoria da qualidade no Éden-Lar: Ouvidoria. Esta capacitação foi dada a todos os funcionários pelo nosso ouvidor;
- ❖ LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados, ministrada pelo nosso diretor.

No mês de fevereiro/2021, realizamos a devolutiva do projeto de adaptação e acolhida, avaliando as ações que foram planejadas, refletindo sobre aquelas que precisam de ajustes, elaborando um plano de ação.

Etapa 4 – Protocolo de higienização

Devido à pandemia em 2020, começamos a adotar medidas de prevenção ao combate da Covid-19, implantando as seguintes ações que continuam a ser praticadas em 2021 São elas:

- ❖ Uso obrigatório de máscara em todos os espaços da escola;
- ❖ Higienização dos pés no tapete sanitizante à entrada;
- ❖ Intensificação da higienização das mãos com água e sabão e uso do álcool em gel 70%;
- ❖ Distanciamento social;

Medidas adotadas com o retorno das aulas presenciais:



- ❖ Para deixar ou pegar a criança na escola, é permitido somente a entrada de um adulto. Em seguida é realizada a aferição da temperatura no adulto e na criança, higienização das mãos com álcool em gel 70% e também dos pés no tapete sanitizante;
- ❖ A escola possui demarcação no chão como sinalizador de circulação, evitando aglomeração;
- ❖ Os espaços e materiais das salas de aula foram organizados e reestruturados, conforme protocolo sanitário;
- ❖ Cada criança possui um kit individual de brinquedos e material escolar personalizado que é higienizado após o uso.
- ❖ As alimentações das crianças são realizadas dentro da sala de aula;
- ❖ As mesas são demarcadas, obedecendo ao distanciamento;
- ❖ As crianças dos Prés fazem uso da máscara;
- ❖ Conforme orientação da SEC, funcionários afastados com suspeita de Covid-19, informamos à Supervisão de Ensino, enviando o Atestado Médico. A escola faz o acompanhamento e monitoramento dos demais funcionários e havendo necessidade informamos à SEC.
- ❖ Quanto às crianças com confirmação de Covid-19, somos informados pela nossa supervisora de ensino da SEC com envio do atestado médico, onde fazemos o contato com a família para acolhê-la;
- ❖ No momento da entrada e saída das crianças e seus familiares, abrimos dois portões: um para entrada e o outro para a saída, evitando aglomeração;
- ❖ O refeitório das crianças foi modificado para uso dos funcionários, já que neste momento as crianças se alimentam nas salas de aula, conforme orientação da SEC; neste espaço temos álcool em gel 70%, demarcação de distanciamento nas mesas e combinados para estes momentos; a comida é colocada dentro de uma estufa com vidro de acrílico como medida de prevenção e servida pela equipe da cozinha em forma de escalonamento de horário; só é permitido retirar a máscara neste local no momento em que o funcionário se senta para se alimentar; as mesas e cadeiras são higienizadas com álcool em gel 70% antes e após as refeições.
- ❖ Após o almoço, pratos e talheres são lavados e colocados numa solução clorada;
- ❖ Todos os espaços possuem álcool em gel 70% e os banheiros também têm sabonete líquido e papel toalha;
- ❖ Temos cartazes na escola, reforçando a importância do uso de máscaras e distanciamento social;
- ❖ Para a entrega das marmitas, a equipe utiliza luvas, máscara e álcool em gel, além de fazer o distanciamento;



- ❖ O Kit da marmita é colocado dentro do recipiente de isopor e depois dentro de um saco plástico e entregue à família com uma tag carinhosa às crianças;
- ❖ As mesas da secretaria da escola possuem proteção de acrílico;
- ❖ Ao conversar com as famílias de forma presencial, estas têm que vir com máscara, onde as professoras utilizam faceshield, o álcool em gel 70% para higienizar o local, máscara, e fazem o distanciamento social;
- ❖ Diariamente todos os ambientes são limpos com cloro e desinfetante e uma vez por semana é feito uma faxina pesada em todos os ambientes;

O Éden-Lar continua adotando e cumprindo o protocolo de higiene e saúde no ambiente escolar, utilizando como norteadores os documentos validados e utilizados pelo Secretaria de Saúde e Decretos disponibilizados pela administração municipal. Continuamos seguindo e adotando o protocolo da saúde conforme as orientações da OMS, orientando os funcionários sobre a importância dessas ações.

Etapa 5- Entrega das marmitas

Em 2020 realizamos as seguintes ações:

- ❖ Distribuição de marmitas, obedecendo ao protocolo da saúde (luvas, máscara, álcool em gel e distanciamento), seguindo as orientações da Merenda Escolar, onde a criança que possui intolerância à lactose, tinha a sua marmita diferenciada e identificada.
- ❖ Diariamente informávamos o setor de alimentação sobre o a quantidade de marmitas servidas, com o número de comidas sólidas e sopas servidas às famílias.
- ❖ Acompanhamento da equipe da merenda escolar mediante visita à escola, observando e orientando quanto à preparação e distribuição das marmitas;
- ❖ Tabela de registro de entrega de marmitas diárias;
- ❖ Cada marmita tinha uma tag com uma mensagem de acolhida;
- ❖ Para estimular a retirada das marmitas, colocávamos nos grupos de interação com as famílias um Post convidando as famílias a retirá-las; também fizemos um vídeo para o facebook, mostrando o carinho da equipe no momento do preparo e distribuição;

Em 2021 demos continuidade à distribuição de marmitas, mas agora com protocolo também para os alunos que se encontram no presencial, em período parcial:

- ❖ As marmitas continuam sendo entregues diariamente às famílias de segunda a sexta-feira, tanto para as crianças que estão no presencial como para aquelas que se encontram no remoto;



- ❖ As crianças do nível Berçário II recebem as três refeições na escola dentro da sala de aula, obedecendo ao distanciamento social e as do Infantil I até o Pré II recebem duas refeições diárias na escola e a marmitta é distribuída à saída da criança;
- ❖ As marmittas preparadas pela equipe da cozinha são colocadas em embalagens de isopor e depois dentro de um saquinho plástico e entregues à família;
- ❖ Para retirar a marmitta, foi feito um comunicado no portão solicitando que venham de máscara e cumpram o distanciamento social;
- ❖ As marmittas produzidas e servidas são registradas diariamente através de um link enviado pelo setor da Merenda Escolar.

1 – Resultados Alcançados:

Em 2020:

- ❖ Reconhecimento das famílias pelo trabalho desenvolvido pelo Éden-Lar;
- ❖ Fortalecimento do vínculo afetivo família- creche;
- ❖ Capacitação dos funcionários, fortalecendo a elaboração das atividades do Portal LEDI, contribuindo significativamente na construção da documentação pedagógica. As formações com a equipe escola, dando continuidade ao estudo do Currículo, oportunizou momentos de estudo e reflexão, contribuindo com a nossa prática;
- ❖ O uso da tecnologia foi uma ferramenta muito importante para alcançar as famílias;
- ❖ O acesso das famílias ao Portal LEDI, assim como os vídeos postados semanalmente nos grupos de Whatsapp, favoreceu a interação da família com a criança e delas com a escola;
- ❖ Parceria da equipe escola com as famílias;
- ❖ As postagens de vídeos nas redes sociais contribuíram positivamente na divulgação do trabalho desenvolvido com as crianças do Éden-Lar;
- ❖ Diálogo com as famílias, demonstrando gratidão pela parceria;
- ❖ Importância da busca ativa como contribuição no aumento da participação das famílias no grupo do Whatsapp;
- ❖ As famílias que não tinham acesso aos recursos tecnológicos, as atividades foram entregues de maneira presencial e também na residência as propostas das atividades, oportunizando acesso igualitário a todos.
- ❖ Os Kits com itens de material escolar distribuídos às famílias para as crianças utilizarem nas atividades remotas, contribuiu no aumento da realização das propostas, com postagens nos grupos de WhatsApp das crianças realizando as atividades utilizando estes materiais.



- ❖ O processo das rematrículas e início das matrículas para 2021, oportunizou o esclarecimento de dúvidas, estreitando a parceria família/escola e também contribuiu na construção do vínculo afetivo com as novas famílias;
- ❖ Foi realizado o Educacenso a pedido da SEC- Setor de Planejamento, com sucesso.
- ❖ Foram realizados pela diretoria do Éden-Lar cursos de capacitação aos funcionários tais como "Melhoria da Qualidade dos Processos, Produtos e Serviços do Éden-Lar – Ouvidoria" que contribuiu na melhoria do nosso atendimento às crianças, famílias, funcionários e comunidade em geral. Outra capacitação recebida foi sobre LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados), cujo contexto foi baseado na preocupação crescente da expansão do uso da tecnologia, da conectividade, levando à conscientização sobre direitos e riscos.
- ❖ As vídeo chamadas realizadas pelas professoras com seus alunos contribuiu significativamente na diminuição da ansiedade das crianças;
- ❖ A realização de reuniões online e também de forma presencial para conversar com as famílias sobre a importância do período de transição da Educação Infantil para o Ensino fundamental, foi muito produtiva pois contribuiu para o esclarecimento de dúvidas e diminuição dos anseios das famílias;
- ❖ Como marco de passagem de finalização da Educação Infantil, foi entregue às crianças do Pré II, em sistema drive thru uma Bíblia, onde as famílias demonstraram gratidão, se sentindo acolhidas.
- ❖ A pesquisa realizada com a comunidade a respeito das propostas remotas e interações, teve uma devolutiva muito significativa, demonstrando gratidão, se sentindo acolhidas;
- ❖ Alcançamos as 122 famílias utilizando estratégias tais como: contato por telefone, reuniões presenciais e online, conversas via WhatsApp e no momento da entrega das marmitas;
- ❖ A reunião de pais com postagem dos relatórios geral e coletivo nos grupos de WhatsApp e o individual enviado em particular para cada família em PDF, teve uma participação muito significativa das famílias, com devolutivas, elogiando o desempenho da equipe através da acolhida que receberam, do carinho e do cuidado na preparação das atividades direcionadas aos seus filhos.
- ❖ A entrega de presentes às crianças no final de ano em sistema drive thru, contribuiu na alegria das crianças e estas puderam diminuir um pouco da saudade que sentiam pela equipe de sala;
- ❖ Como encerramento do ano letivo, a pedagoga gravou dois áudios que foram postados nos grupos de interação com as famílias. O primeiro foi direcionado a todos os grupos e o segundo às famílias dos alunos do Pré II, ambos agradecendo a parceria neste ano de 2020.



- ❖ Para encerrar, no final do ano, cada professora homenageou as crianças de sua sala, com um vídeo de acolhida referente à realização das atividades;

Fevereiro /2021:

- ❖ O retorno das aulas presenciais trouxe gratidão por parte das famílias, onde a equipe como acolhida, gravou um vídeo falando dos protocolos e da imensa alegria em ter as crianças de volta à escola;
- ❖ As crianças retornaram tranquilas, interagindo, cumprindo os protocolos, que foram postadas nos grupos de Whatzapp das famílias;
- ❖ As marmitas continuam sendo entregues às famílias e gradativamente começamos a ter um aumento na distribuição;
- ❖ As salas de aula foram reestruturadas, contemplando o protocolo da saúde com kits individuais de brinquedos e também de materiais escolares, proporcionando às crianças bem-estar e às famílias, mais segurança;
- ❖ A Reunião de Pais aconteceu de maneira online e também presencial para aquelas que solicitaram, onde cada professora apresentou a equipe de sala, socializando todo o protocolo pedagógico para o retorno seguro das crianças;
- ❖ A interação com as famílias tem sido muito importante, favorecendo a escuta, o diálogo, fortalecendo o vínculo afetivo;
- ❖ Demos continuidade à atualização do cadastro das crianças;
- ❖ Foi realizado o registro do preenchimento dos formulários da busca ativa das famílias;
- ❖ Implantamos o diário digital, o que deu maior praticidade ao registro realizado pelas professoras;
- ❖ Elaboração do calendário escolar 2021;
- ❖ Socialização com a equipe das ações realizadas no projeto de Adaptação e Acolhida.
- ❖ A parceria da saúde com a educação favoreceu o monitoramento de casos suspeitos e confirmados da Covid-19, onde as informações das crianças com suspeita, são informados pela Supervisão de Ensino da SEC à escola e com isso podemos acolher e acompanhar as famílias à distância.

❖ PLANO EMERGENCIAL – COVID 19

Em 2020:

Quantidade de marmitas servidas: 1528

Entrega de atividades impressas: 10

Kits pedagógicos: 102

Kits de materiais: 48

Número de devolutivas: 861

**Fevereiro/2021:**

Quantidade de refeições servidas: 307

Entrega de atividades impressas: -

Kits pedagógicos: -

Kits de materiais: -

Número de devolutivas: 115

3 – Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto.**Em 2020:**

- ❖ As formações realizadas com a equipe de sala, pautadas no Currículo de São José dos Campos, favoreceu a elaboração das atividades postadas no Portal LEDI, com ações voltadas para as interações, investigações e brincadeiras, centrado na criança, impactando positivamente na vida das famílias;
- ❖ As postagens nas redes sociais, enfatizando ações pedagógicas desenvolvidas na escola, fortaleceu a parceria família/creche e o vínculo afetivo;
- ❖ As interações às terças e quintas – feiras e os vídeos postados contemplando as interações e brincadeiras, resgatou as brincadeiras da infância e aproximou a família;
- ❖ A distribuição de marmitas ajudou principalmente aquelas famílias que se encontravam desempregadas e para as crianças, trouxe um pouco da memória afetiva;
- ❖ Falar sobre os sentimentos das crianças nos grupos de Whatsapp foi uma proposta que trouxe à tona a fala das crianças, que expressaram seus sentimentos em relação à pandemia, o que contribuiu para amenizar a ansiedade e a saudade que estavam sentindo da equipe e colegas;
- ❖ Foram realizadas Reuniões de Pais on-line, onde as professoras postaram os Relatórios Geral, Coletivo e Individual (este enviado individualmente a cada família), onde informamos às famílias tudo o que foi desenvolvido neste período de suspensão de aulas. Tivemos uma presença virtual bem significativa por parte das famílias, onde estas elogiaram o trabalho desenvolvido com seus filhos ao longo deste período.
- ❖ Semanalmente foram feitas postagens no Face book, com vídeos motivacionais às famílias, onde estas agradecem à equipe Éden-Lar pelo carinho que estão recebendo.
- ❖ Através da busca ativa (por telefone com a professora, áudio individual à família, conversa no momento da retirada da marmita, visita à residência), alcançamos as 122 famílias, onde estas compartilharam relatos escritos, fotos, vídeos das brincadeiras que desenvolveram em casa com as crianças;



- ❖ A gravação do áudio da pedagoga explicando a importância da participação da família nas interações, contribuiu no aumento do número de postagens de atividades realizadas pelas famílias com as crianças.
- ❖ As atividades do Portal LEDI enviadas nos grupos de Whatzapp facilitou o acesso às propostas; vale ressaltar que esta ação aumentou o número de interações e postagem das atividades através de fotos, vídeos e áudios.
- ❖ As estratégias criadas para alcançarmos as famílias, tiveram um impacto muito significativo no aumento da distribuição das marmitas, interações e devolutivas das famílias. Os esforços e empenho de toda a equipe, favoreceu a proximidade com elas e fortaleceu a manutenção do vínculo afetivo;
- ❖ Em homenagem ao Dia das Crianças, cada professora fez um vídeo com fotos das crianças que tinham em seus arquivos e outras solicitadas previamente à família, o que repercutiu no aumento do número de interações, devolutivas das famílias com mensagens de agradecimento e reconhecimento do trabalho que foi desenvolvido à distância com as crianças.
- ❖ O Dia do Professor também foi marcado com mensagens de agradecimento por parte das famílias, contribuindo também no fortalecimento do vínculo afetivo.
- ❖ A entrega do Kit escolar às famílias, favoreceu o aumento da participação das famílias e crianças na realização das atividades, com postagem de vídeos, fotos e áudios.
- ❖ Para conversarmos com as famílias sobre o período de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, foi solicitado a uma mãe de um ex aluno nosso que gravasse um vídeo falando de seus sentimentos e expectativas que teve neste período. Foi pedido também que o ex aluno desse um depoimento para as crianças falando como foi esse momento para ele. Este vídeo repercutiu muito bem entre as famílias, pois se sentiram acolhidas em seus anseios e agradecidas pelas mensagens recebidas;
- ❖ As reuniões de pais também alcançaram 94% de participação. As professoras além de colocar os relatórios nos grupos, também postaram vídeos das crianças e mensagens às famílias, o que repercutiu significativamente.
- ❖ O trabalho desenvolvido pela equipe Éden-Lar recebeu muitos elogios através de postagens nas redes sociais (Face book e WhatsApp), onde as famílias gravaram áudios, enviaram mensagens agradecendo o carinho, o cuidado e a parceria nestes tempos tão difíceis.

Fevereiro 2021:

- ❖ O retorno gradual das crianças às aulas presenciais, foi muito bem executado e agradou muito as famílias, onde a cada dia mais famílias vêm optando pelo presencial;



- ❖ Foi feita uma reestruturação nos espaços atendendo ao protocolo da saúde, proporcionando maior tranquilidade e segurança às famílias ao deixar seus filhos, se sentindo também acolhidas;
- ❖ A formação com a equipe sobre o retorno presencial das crianças, abordando os cuidados e a importância da acolhida, favoreceu a manutenção do vínculo afetivo entre família e escola;
- ❖ O retorno que a escola vem dando às famílias que se encontram em quarentena por confirmação ou suspeita da Covid-19, vem sendo de suma importância, pois se sentem acolhidas, fortalecendo a parceria família/escola;
- ❖ As devolutivas das famílias quanto aos vídeos postados nas redes sociais, acolhendo as crianças neste retorno, mostrando os protocolos dentro e fora da sala de aula, repercutiu significativamente, com mensagens de gratidão, fé e esperança, valorizando o trabalho de toda a equipe.

Atividades Desenvolvidas

Descrição das atividades realizadas.

Meta: Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.

Etapa: Atividades Remotas – Meta cumprida – de Junho de 2020 a Dezembro de 2020

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.

Etapa 1: Formação com a equipe da Unidade Escolar. Julho de 2020 a Julho de 2022.

Descrição:

Para realizar as formações, foi realizado um plano de formação.

Em 2020 trabalhamos com a equipe as seguintes temáticas:

- ✓ RPA- Reunião Pedagógica Administrativa, onde abordamos a acolhida às famílias, período de Adaptação e Acolhida, onde utilizamos, textos, vídeos, dinâmicas, nesta formação;
- ✓ Orientações para o retorno da equipe, onde fizemos uma formação explicando o protocolo de higienização no combate à Covid-19, utilizando as informações e orientações da SEC;
- ✓ Foi realizada uma formação com a equipe de sala de aula, explicando como seria realizado as propostas de atividades remotas através do portal LEDI; site da Prefeitura; para esta formação, utilizamos as informações recebidas de uma formação realizada pela equipe da SEC.



- ✓ Criança Segura: Violência Infantil foi outro tema que trabalhamos com toda a equipe escola, e como estratégia utilizamos um vídeo e um texto.
- ✓ Espaços que educam: Como estratégia utilizamos texto e alguns modelos de escola como inspiração.
- ✓ Implementação do currículo Municipal de São José dos Campos, com pauta definida de acordo com as formações recebidas das Orientadoras de Ensino da SEC;
- ✓ A melhoria da qualidade no Éden-Lar: Ouvidoria. Esta capacitação foi dada a todos os funcionários pelo nosso ouvidor;
- ✓ LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados, ministrada pelo nosso diretor.

Em 2021 realizamos no mês de Janeiro a RPA onde abordamos o tema “Adaptação e Acolhida no retorno das aulas presenciais”. Foram realizados três encontros, obedecendo ao protocolo da saúde (máscara e distanciamento social). Conversamos sobre sentimentos, emoções da equipe, das crianças e familiares referente ao retorno das aulas presenciais fazendo um paralelo com as aulas remotas. Cuidar das emoções e sentimentos da equipe através do diálogo, da escuta ativa e da empatia, favoreceu ainda mais o acolhimento e respeito com a equipe.

No mês de Fevereiro/2021, realizamos a devolutiva do projeto de adaptação e acolhida, avaliando as ações que foram planejadas, refletindo sobre aquelas que precisam de ajustes, elaborando um plano de ação.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 1: Fortalecimento de vínculos. – Janeiro 2021 a Julho de 2022

Descrição:

Em janeiro de 2021 retomamos com o processo das matrículas nas duas unidades, onde acolhemos as novas famílias.

O mês de fevereiro foi marcado pela Reunião de Pais, que teve como objetivo acolher as famílias, dando as boas vindas, apresentando o protocolo referente às aulas presenciais. Iniciamos também a distribuição das marmitas que é um momento muito importante para estabelecer o diálogo com as famílias e fortalecer os vínculos.

A interação com as famílias tem sido muito produtiva, pois são momentos de muita escuta e diálogo que favorecem a aprendizagem e esclarecimento de dúvidas. Para as famílias que optaram pelo ensino remoto, as professoras conversam pelo Whatzapp e gravam vídeos de acolhida, onde semanalmente é postado também no face book mensagens de carinho e esperança.



Meta 4: Garantir monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados de aprendizagens e desenvolvimento das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira. Unidades I e II

Etapa 1: Divulgação dos resultados da Unidade Escolar – Dezembro de 2020 a Julho de 2022.

Descrição:

A publicação do resumo de prestação de contas é feita mensalmente após aprovação do Tribunal de Contas do Estado, através do Portal de Transparência da Prefeitura de São José dos Campos. A divulgação de relatórios mensais é feita através do Portal de Transparência e site da Instituição.

Etapa 2: Divulgação das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Julho 2020 a Julho de 2022

Descrição:

Em 2020 a divulgação das aprendizagens e desenvolvimento das crianças foi realizada através de dois relatórios semestrais, tendo como base uma tabela de registro do acompanhamento da participação das famílias, constando as interações, realização das propostas de atividades do Portal LEDI, telefonemas e reuniões.

Cada família recebeu via WhatsApp e em PDF os relatórios: Individual (este no particular), Coletivo e Geral. As pedagogas fizeram a leitura e devolutiva dos relatórios das professoras com foco no acompanhamento remoto das crianças.

O relatório individual possibilitou às famílias a visibilidade dos processos vividos pelas crianças e suas famílias, conquistas, desafios, experiências, vivências, investigações e aprendizagens. De forma intencional, as professoras evidenciaram a participação da família/bebê/criança, do percurso individual de cada bebê/criança, referente ao trabalho com as propostas e interações não presenciais que foram oferecidas nos dois semestres de 2020.

O relatório coletivo teve como objetivo registrar a intencionalidade pedagógica das professoras, conhecimento e visibilidade do caminhar do grupo de crianças e suas famílias, em relação às suas participações não presenciais e aprendizagens, por meio das propostas oferecidas por elas.

O relatório geral contemplou o período de adaptação e diagnóstico dos interesses da turma no momento presencial. No período de pandemia foi realizado o registro da elaboração das propostas considerando os eixos estruturantes (interações, brincadeiras e investigações) e os direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se).

O acompanhamento da aprendizagem das crianças se deu através de:

- Tabela de acompanhamento da participação das famílias nas propostas do Portal LEDI;
- No momento da entrega de marmitas;



- Na entrega dos Kits escolares;
- Atividades impressas (Portal LEDI);
- Interações no grupo de WhatsApp com envio de fotos, vídeos, áudios;
- Reuniões individuais com a família e também através do WhatsApp;
- Idas à residência;
- Pelo telefone.

Os relatórios redigidos por cada professora foram documentados e fundamentados nos encontros de formação (TFC) e de acordo com as orientações da SEC. As famílias deram a devolutiva, demonstrando sentimentos de gratidão.


Amanda Sene Rosa Da Motto
Pedagoga 14084
RG 43 136 082-0